

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 33 п. Новый Надеждинского района»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Центр развития

МБДОУ ЦРР ДС № 33

Протокол

от « 28 » 08 2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Центр развития

МБДОУ ЦРР ДС № 33

п. Новый Надеждинского района»

Ибрагимова М.И.

Приказ от « 28 » 08 2020 г. № 72-а

**Программа развития**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Центр развития  
ребенка – детский сад № 33 п. Новый  
Надеждинского района»  
на 2020–2025 годы

п. Новый, 2020 г.

## Содержание

№п/п	Наименование разделов	
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития	3
3.	Исходное состояние МБДОУ ЦРР ДС № 33	7
3.1.	Информационная справка.	7
4.	Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития	8
4.1.	Проблемный анализ состояния МБДОУ ЦРР ДС № 33	8
4.1.1.	Структура образовательного учреждения и система его управления	8
4.1.2.	Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения	9
4.1.3.	Условия обучения в детском саду	10
4.1.4.	Образовательная деятельность ДОУ	13
5.	Концепция Программы развития МБДОУ ЦРР ДС № 33	14
6.	Основные мероприятия по реализации Программы развития	16
7.	Ожидаемые результаты Программы	21
8.	Оценка результатов Программы развития и системы контроля за выполнением Программы	23

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

## 2. Паспорт Программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБДОУ ЦРР ДС № 33
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<p>- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).</p> <p>- Общеобразовательной программой ДО, разработанной в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработанной в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г. №26;</p> <p>- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249</p>
<b>Разработчик программы</b>	Остроумова Светлана Григорьевна, старший методист
<b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>	Программа реализуется в период с 2020 г. по 2025 г.
<b>Назначение программы</b>	<p>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ ЦРР ДС № 33 за предыдущий период.</p> <p>- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> <p>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p>
<b>Проблема</b>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение социального статуса дошкольного образования;</li> <li>• обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества</li> </ul>

	<p>ДО на основе единства обязательных требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО.</li> <li>• объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>• недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</li> <li>• необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;</li> </ul> <p>необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p>
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Надеждинского района;</li> <li>• повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>• Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</li> <li>• Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;</li> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</li> </ul>
<b>Основные функции Программы</b>	<p><i>Программа осуществляет три основные функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очерчивает стратегию развития детского сада;</li> <li>- выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>- ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
<b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>• информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем</li> </ul>

	<p>обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДООУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДООУ;</li> </ul> <p>включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг</li> <li>2. Повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию;</li> <li>3. Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.</li> <li>4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</li> <li>7. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</li> </ol>
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2020-2025 гг.</p> <p>Реализуется в три этапа:</p> <p>первый этап – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>второй этап - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p>третий этап- итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
<b>Система контроля за реализацией Программы</b>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДООУ.</p>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>

<b>Риски</b>	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов;
--------------	---

### 3. Исходное состояние МБДОУ ЦРР ДС № 33

#### 3.1. Информационная справка.

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 33 п. Новый Надеждинского района»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ ЦРР ДС № 33
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: центр развития ребенка
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации Надеждинского муниципального района
Год основания	1986 год
Юридический адрес	Приморский край, Надеждинский район, пос. Новый, ул. Первомайская, д. 3
Телефон	(42334) 3-74-22
e-mail	novdou33@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://мбдоуцррдс33.пф/">http://мбдоуцррдс33.пф/</a>
Режим работы	с 07.30 часов – до 17.30 часов, длительность – 10 часов, суббота-воскресенье выходной
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ибрагимова Мария Ивановна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№351 от 04.10.2016 г.
Устав	утвержден постановлением АНМР от 08.12.2015 г. №453.
Ближайшее окружение учреждения (социум)	МБОУ СОШ №6 п. Новый Надеждинского района, ГИБДД Надеждинского района, Пожарная часть Надеждинского района. Рядом с детским садом расположены жилые многоэтажные дома.

#### 4. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2020-2025 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

##### 4.1. Проблемный анализ состояния МБДОУ ЦРР ДС № 33

Главная цель разработанной программы ДООУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

##### 4.1.1. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ ЦРР ДС № 33 осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Советом учреждения.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<ul style="list-style-type: none"><li>- Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</li><li>- Старший методист ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.</li><li>- Заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</li></ul>
---	---



<p>Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Непосредственное управление ДОУ осуществляет Управление образования администрации Надеждинского муниципального района.</p> <p>В состав органов самоуправления ДОУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Общее собрание</li> <li>— Совет педагогов ДОУ</li> <li>— Профсоюзный комитет</li> <li>— Родительский комитет.</li> </ul> <p>Руководит образовательным учреждением Ибрагимова Мария Ивановна – имеет высшее образование.</p> <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Федеральным законом «Об образовании».</li> <li>· Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».</li> <li>· Конвенцией ООН о правах ребенка.</li> <li>· Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>· Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.</li> <li>· Уставом ДОУ.</li> <li>· Договором между ДОУ и родителями.</li> <li>· Договором между ДОУ и Учредителем.</li> <li>· Трудовыми договорами между администрацией и работниками.</li> <li>· Правилами внутреннего трудового распорядка.</li> <li>· Положением о Совете педагогов.</li> </ul>
--	--

#### 4.1.2. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

<p>Характеристика педагогического коллектива</p>	<p>Общее количество — 23          Старший методист - 1          Воспитатель — 19          Музыкальный руководитель — 1          Преподаватель ИЗО - 1          Инструктор ФИЗО - 1</p>
<p>Образовательный уровень педагогического коллектива</p>	<p>Высшее - 5 (22 %), из них:          с педагогическим - 4 педагога (17 %)          Среднее профессиональное - 18 (78 %),          из них: дошкольное образование - 18 чел.</p>
<p>Уровень квалификации педагогического коллектива</p>	<p>Высшая категория – 8 (38,1 %)          Первая категория — 7 (33,3 %)          Соответствие занимаемой должности — 5 (28,6 %)          Без соответствия занимаемой должности – 0 (0%)</p>
<p>Стаж работы в должности педагога</p>	<p>До 5 лет – 2 (6%)          5-10 лет – 1 (6 %)          10 - 15 лет — 6 (35 %)          15 - 20 лет — 2 (12 %)          Свыше 20 лет — 7 (41 %)</p>

Возрастные показатели педагогического персонала	20-30 лет – 0 30-55 лет – 6 (26 %) Свыше 55 — 17 (74%)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет

#### 4.1.3. Условия обучения в детском саду.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, нежилое здание в панельном исполнении, общей площадью 2200 кв.м. Этажность – 2 Здание имеет центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	- групповые помещения — 11 - спальни — 11 - музыкальный зал — 1 - спортивный зал - 1 - методический кабинет – 1 - кабинет заведующего — 1 - медицинский кабинет — 1 - изолятор — 1 - пищеблок -1 - прачечная – 1 - кастилянская — 1 - кабинет завхоза — 1 - кабинет инструктора ФИЗО, музыкальных руководителей — 1 - кабинет делопроизводителя – 1 - кабинет педагога-психолога - 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	— компьютер — 3 - ноутбук - 17 — интернет – 1 — электронная почта — 1 — музыкальный центр — 1 — телефон – 1 — аудиоманитола – 6 E-mail: novdou33@mail.ru Создан сайт ДОУ <a href="http://мбдоцпрдс33.рф/">http://мбдоцпрдс33.рф/</a>
Сведения о медико-социальном обеспечении	Медицинское обслуживание обеспечивается медицинскими сотрудниками поликлиники. Медицинский блок включает в себя медицинский и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. В ДОУ проводятся профилактические мероприятия: — осмотр детей во время утреннего приема; — антропометрические замеры — анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в

	<p>год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.</li> <li>— лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.</li> </ul> <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сбалансированность детского питания;</li> <li>— удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;</li> <li>— суточные нормы потребления продуктов.</li> </ul> <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
Музыкальный зал.	<p>Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>
Состояние использование материально-технической базы	<p>МБДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором вдоль него, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное</p>

	<p>здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.</p> <p>Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями, в младшей группе двухуровневыми кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· пожарная безопасность;</li> <li>· антитеррористическая безопасность;</li> <li>· обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;</li> <li>· охрана труда.</li> </ul> <p>МБДОУ ЦРР ДС № 33 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также</p>

	<p>целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда в МБДОУ ЦРР ДС № 33 является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>
--	--

#### 4.1.4. Образовательная деятельность ДОУ.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с.336. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.).

Парциальные программы:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной, 2004 г.;
- «Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет», 2004 г., автор Волошина Л. Н.
- Программа «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» автор С. Н. Николаева, М.; Новая школа, 1995 г.;

- Программа «Физкультурные занятия», автор Пензулаева Л.И.;
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор: И.А Лыкова, 2007 г.;
- Программа «Юный эколог», автор: С. Н. Николаева;
- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, 2009 г.;
- Программа «Я — человек», автор С. А. Козлова;
- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, автор: О.С. Ушакова, 2006 г.;
- Программа экологического образования детей «Мы», авторский коллектив: Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова, 1996 г.;
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», автор С.Н. Николаева, 1995 г.;
- «Математические ступеньки», автор Колесникова Е.В., 2017 г.;
- «Быть здоровыми хотим», автор Картушина М.И., 2004 г.;
- «Путешествия по родному краю» автор М. В. Маркина, 2001 г.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

## **5. Концепция Программы развития МБДОУ ЦРР ДС № 33**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития МБДОУ ЦРР ДС № 33 реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательной деятельности для МБДОУ ЦРР ДС № 33 напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, основными **задачами Программы** развития деятельности МБДОУ ЦРР ДС № 33 являются:

- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ ЦРР ДС № 33 являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ.

Основными **направлениями** деятельности в рамках Программы развития МБДОУ ЦРР ДС № 33 являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДОУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
6. Построение системы социального партнерства МБДОУ ЦРР ДС № 33 .

## 6. Основные мероприятия по реализации Программы Развития

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
<b>1. Совершенствование структуры управления ДОУ</b>			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;	2020-2021
		Разработка новых необходимых локальных актов;	По мере необходимости
		Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО	2020 г.
2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020г.
		Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	2020-2021гг.
		Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	По мере необходимости
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	Постоянно
		Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов	2020-2022гг.



		управления Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета	Постоянно по мере необходимости
<b>2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</b>			
4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения	2020-2025 гг.
		Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)	2020-2022г.
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии	2020-2022гг.
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	2020-2021гг.
		Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2020-2024 гг.
7.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг	2019-2020г.
		Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2022-2023 г.

8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников	2020-2024 гг.
		Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2020-2024 гг.
<b>3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ</b>			
9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении	2020-2024 г.
		Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2022
		Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	2020-2024
		Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества	По мере необходимости
		Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	По мере необходимости
10.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	2021-2022 г.г.
		Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада	2020-2021 г.г.
11.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО	2020-2025 гг
		Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном	2020-2024 гг

		Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	2020-2024 гг
		Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями	2020-2024 гг
		Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2020-2024 гг
12.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Подключение к сети Интернет в методическом кабинете	2020-2021 гг
		Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2020-2025 гг
		Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2020-2025 гг
		Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование	2020-2025 гг
		ИК- технологий в работе с детьми	2020-2025 гг
		Создание электронных «портфолио» педагогов	2020-2025 гг
<b>4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ</b>			
13.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ	По мере поступления финансирования
		Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»	По мере поступления финансирования
		Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе	По мере поступления финансирования

14.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной предметно-развлекательной среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие	2020-2024
<b>5. Здоровьесбережение в ДОУ</b>			
15.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению	2020-2023
16.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	постоянно
17.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
<b>6. Социальное партнерство</b>			
18.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями города для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, школой, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2020-2025 гг.
19.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2020-2025 гг.

## 7. Ожидаемые результаты Программы

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДООУ для реализации программы дошкольного образования
6. Доступность системы дополнительного образования
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города

➤ **Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:**

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ ЦРР ДС № 33 с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

➤ **Ожидаемые социальные эффекты Программы развития:**

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДООУ в проектах района, города, страны.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

➤ **Условия реализации приоритетных направлений Программы**

**Организационные**

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

**Кадровые**

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;

- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

#### **Материально-технические**

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

#### **Социально-культурные**

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

#### **Нормативно - правовые и финансовые.**

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы».

#### **Научно-методические**

- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

## **8. Оценка результатов Программы развития и системы контроля за выполнением Программы**

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете МОУ - способов взаимодействия ДОУ и семьи.

- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.