

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Центр развития ребенка - детский сад №33
п. Новый Надеждинского района»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ ЦРР ДС №33

_____ Кувалдина С.В.

«__» _____ 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественно-эстетической направленности**

«ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2года

Составитель:

Воспитатель первой квалификационной категории
БАЗАЛИЙ УЛЬЯНА СЕРГЕЕВНА

п. Новый
2023 год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы: программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование обще - интеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Программа разработана на основе современных методик и технологий разных авторов: И.А. Подрезова, Е.В. Колесникова, С.А. Калик, С.О. Филлипова, Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина.

Направленность программы учебно-познавательной.

Уровень освоения базовый.

Отличительные особенности: на занятиях главное внимание уделено формированию у детей интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

Развитие навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Адресат программы дети старшего дошкольного возраста п.Новый и Надеждинского района.

Особенности организации образовательного процесса:

- группа формируется из детей 5-6 лет в количестве 10 человек
- режим занятий:

НОД будет проводиться 1 раз в неделю по пятницам, будет включать в себя небольшую теоретическую часть с показом образца действий воспитателем, разминка мелких мышц рук. (Система упражнений для пальчиков, пальчиковая гимнастика, работа со счетными палочками, комплексы разминок с массажными мячиками, карандашами и др.)

Основная часть. (Выполнение заданий в тетради или в прописи для подготовки руки к письму, которые включают в себя упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия, упражнения на развитие зрительно-моторной координации и ориентировке на листе, штриховку, дорисовку, графические диктанты и др. В середине занятия проводится физкультминутка). Итог.

Списочный состав группы –

1. Бобкин Тимур
2. Сержантова Ксения
3. Приказчикова Есения
4. Невзоров Егор
5. Бакин Илья
6. Богомолов Жора
7. Ибрагимов Демид
8. Маковецкая Аделина
9. Писаренко Миша
10. Штэк Миша

Длительность каждой НОД для детей данного возраста – 25 мин. (первый год) и 30 мин. (второй год).

Количество часов-72 часа. Срок реализации программы- 2 года.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: помочь детям 5-7 лет подготовить руку к письму, сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми умениями каллиграфии в школе.

Задачи программы.

Развивающие:

- ✓ Развивать мелкую моторику и зрительно–двигательную координацию.
- ✓ Тренировать тонко координированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.
- ✓ Продолжать работать над развитием слухо-зрительно-моторных функций.
- ✓ Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.
- ✓ Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.
- ✓ Способствовать развитию психических процессов - внимания, памяти, мышления, воображения.

Образовательные:

- ✓ Формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.
- ✓ Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.

Воспитательные:

- ✓ Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- ✓ Воспитывать организованность, усидчивость, трудолюбие, старательность, аккуратность, добросовестное отношение к работе.

При составлении данной программы учитывались основные принципы:

1. Принцип деятельностного подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л. Рубинштейну).
2. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.
3. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе. Развитие мелкой моторики у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.
4. Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в школе в

настоящее время является одной из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

1.3 Содержание программы

Учебный план __1__ года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Гигиенические правила письма.	3	1	2	
2	Пальчиковая гимнастика	6	0,5	5,5	Показ отработанных упражнений
3	Физминутка	4	0,5	3,5	Показ отработанных упражнений
5	Работа с массажными мячиками, Кинезиологические упражнения	5	1	4	Показ отработанных упражнений
6	Работа с прописью.	18	1	17	Проверка прописей
	Итого:	36	4	32	

Учебный план __2__ года обучения

/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Гигиенические правила письма.	3	1	2	
2	Пальчиковая гимнастика	6	0,5	5,5	Показ отработанных упражнений
3	Физминутка	4	0,5	3,5	Показ отработанных упражнений
4	Работа с массажными мячиками, Кинезиологические упражнения	5	1	4	Показ отработанных упражнений
5	Работа с прописью	18	1	17	Проверка прописей
	Итого:	36	4	32	

Содержания учебного плана

«Гигиенические правила письма»

Теория. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради (листа) на столе, умение держать карандаш (ручку) при письме и рисовании.

Правильная поза, правильное положение ручки и правильная координация движений позволяют сформировать правильную технику письма, правильный графический навык, а значит, сделать письмо удобным, четким, быстрым.

Практика.

Правильная поза при письме:

сидеть прямо;

опираться спиной на спинку стула;

не опираться грудью на стол;

ноги держать прямо, стопы на полу или подставке;

туловище, голову, плечи держать ровно;

обе руки на столе, опираются о край стола, локти выступают за край стола

Правильное положение карандаша (ручки):

Ручка должна лежать на левой стороне среднего пальца. Указательный палец сверху придерживает ручку, большой палец поддерживает ручку с левой стороны. Все три пальца слегка закруглены и не сжимают ручку сильно. Указательный палец может легко подниматься, и при этом ручка не должна падать. Безымянный и мизинец могут находиться внутри ладони или свободно лежать у основания большого пальца. Во время письма рука опирается на верхний сустав загнутого внутрь мизинца.

«Игры с массажными мячиками. Кинезиологические упражнения»

Теория.

Игры с мячом – это высокоэффективный, универсальный доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях рук, использование которых способствуют повышению физической и умственной работоспособности детей.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу

полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Практика. Игры с мячом и кинезиологические упражнения выполняются в течение 5 - 10 минут. Используются от 3 до 5 упражнений, между которыми необходимо проводить расслабление мышц рук. Каждое упражнение выполняется 8 раз: по 4 раза для правой и левой рук.

После каждого упражнения следует делать расслабляющие поглаживания или встряхивание рук.

«Штриховка. Работа с раскрасками»

Теория.

Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадях, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

Это важный этап подготовки к письму, так как именно параллельность всех штрихов придает письму четкость, аккуратность. Поэтому до обучения письму букв необходимо научить ребенка писать параллельные вертикальные и горизонтальные прямые линии. Обязательно показать, что все вертикальные и наклонные штрихи пишутся сверху вниз, горизонтальные линии – слева направо.

Правила штриховки:

Штриховать только в заданном направлении. Не выходить за контуры фигуры. Соблюдать параллельность линий.

Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

Практика. Упражняться в штриховке на тематических раскрасках.

«Работа в прописях»

Теория. На первом этапе необходимо познакомить детей с рабочей строкой, с верхней и нижней линией рабочей строки, с дополнительной строкой, косой линейкой. Далее нужно научить детей видеть параллельность линий, рисовать и писать параллельные прямые. Работа в тетради в косую линейку включает также письмо полуovalов с разными направлениями движений: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; письмо ovalов и кругов. Также осуществляется

знакомство с такими элементами прописных букв, как прямой наклонной короткой линии, прямой наклонной длинной линии, линии с петлей, линии с закруглением сверху и внизу. Важным является умение передвигать руку слева направо по линии письма (непрерывный узор).

Практика.

В ходе занятий дети усваивают правила красивого письма:

1. Все графические элементы должны быть одинаковой высоты.
2. Все графические элементы должны быть одинаковой ширины.
3. Расстояние между элементами должно быть одинаковым.
4. Все линии при письме должны быть параллельными.
5. Прямые линии при письме должны быть ровными.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023-2024 год

Сентябрь

Тема	Виды работа	Материалы	Цели и задачи работы
<p>«Весёлые пальчики. Здравствуй карандаш»</p>	<p>1. Вводная беседа. Диагностика 2. Пальчиковая гимнастика «Дружба», «В гости к пальчику большому». 3. Фигурки из палочек. 4. Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа.</p>	<p>Счетные палочки, простой карандаш.</p>	<p>Проведение тестирования детей для определения их развития, уровень умения работать карандашом, манипулирование предметами, способность контролировать координацию движений пальцев рук. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.</p>
<p>«Рисование точек»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Прогулка», 2. Фигурки из палочек «Корзина». 4. Дорисовка узора.</p>	<p>простой карандаш, лист в крупную клетку.</p>	<p>Познакомить детей с тетрадью в клетку; научить ориентироваться в клетке с одновременным рисованием точек; развивать зрительную память, конструктивные навыки, общую и мелкую моторику.</p>
<p>«Рисование точек и крестиков»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик», «Лодочка». 2. Фигурки грибов из палочек.</p>	<p>Счетные палочки, простой карандаш, Тетрадь в крупную клетку.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку; учить ориентироваться в клетке с</p>

	<p>3. Дорисовка узора. 4. Работа на листе в крупную клетку.</p>		<p>одновременным рисованием точек; развивать зрительную память, конструктивные навыки, развивать координацию слов и движений.</p>
<p>«Рисование коротких вертикальных линий»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Четыре братца». 2. Фигурки из палочек «Машина». 3. Работа в прописях.</p>	<p>Счетные палочки, прописи, ручка.</p>	<p>Познакомить детей с элементами прописи (обложка, титульный лист), историей становления и развития письменности, первыми учебными принадлежностями для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно; - развивать общую и тонкую моторику детей; - развивать зрительное восприятие;</p>

Октябрь

Тема	Программное содержание	Материалы	Краткое содержание НОД
<p>«Рисование коротких горизонтальных линий»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Братцы».</p> <p>2.Выкладывание из веревочки яблока, груши, банана (на выбор).</p> <p>3. Дорисовка яблока по точкам, штриховка.</p> <p>4. Работа в прописях.</p>	<p>заготовка яблока для штриховки, Прописи, Цв. карандаши, ручка.</p>	<p>Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно;</p> <p>- развивать общую и тонкую моторику детей;</p> <p>- развивать зрительное восприятие.</p>
<p>«Рисование длинных Вертикальных линий»</p>	<p>1.Массаж ладоней массажным мячом.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»</p> <p>3. Выкладывание из палочек кленовый листик.</p> <p>4. Обведение по контуру кленовых листьев, штриховка.</p> <p>5. Физкультминутка «Дождик»</p> <p>6. Работа в прописях.</p>	<p>Массажный мячик, простые карандаши, заготовка кленового листика, Прописи, ручка.</p>	<p>Учить рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно;</p> <p>- развивать тонкую моторику руки, зрительную память; нарушений пространственного восприятия</p>
<p>«Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными»</p>	<p>1.Самомассаж ладоней и пальцев руки массажным мячом.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Листочки».</p> <p>.Выкладывание елочки из счетных палочек.</p> <p>4.Физкультминутка «Лес»</p> <p>5. Штриховка ёлочки.</p> <p>6. Работа в прописях.</p>	<p>Счетные палочки, заготовки раскраски: волнистые линии, прописи, простой карандаш, ручка.</p>	<p>Закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно, чередовать рисование горизонтальных и вертикальных линий ;</p> <p>- учить выполнять фигуры по образцу, проводить линии в заданном направлении; -</p>

			развивать слуховую память.
«Рисование наклонных линий»	1.Пальчиковая гимнастика «Птичек стая», «Скворечник» 2. Соединение точек одной линией 3. Раскрашивание лебедя. 4. Работа в прописях.	Тетрадь, прописи, простой карандаш, ручка.	Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно; - учить ориентироваться в плоскости листа.

Ноябрь

Тема	Программное содержание	Материалы	Краткое содержание НОД
«Рисование уголков»	1.Пальчиковая гимнастика «Утята», «Гусь», «Петушок и курочка». 2.Физкультминутка «Гусак». 3. Работа в прописях.	прописи, ручка.	Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно; - учить ориентироваться в плоскости листа.
«Рисование бордюра»	1.Пальчиковая гимнастика «На лужок», «Мишки», «Волк и лиса», «Зайка», «Мышка», «Ежик». 2. Упражнение для глаз «Стрельба». 3.Соединение точек одной линией. 4. Работа в прописях.	прописи, простой карандаш, ручка.	Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; - формировать нажим карандаша; - развивать память и внимание, - воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.
«Рисование квадратов»	1.Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Раскрашивание животных жарких стран. 3. Работа в прописях.	Раскраска, цветные карандаши, прописи, ручка.	Закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий; - развивать конструктивные навыки.

«Рисование квадрата»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Фигурка из палочек «Рожица». 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 3. Работа в прописях. 	Счётные палочки, ручка, прописи.	Учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нем; - формировать пространственно-временные представления.
-----------------------------	--	----------------------------------	---

Декабрь

Тема	Программное содержание	Материалы	Краткое содержание НОД
«Рисование прямоугольников»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Фигура из палочек «Прямоугольник». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Лед». 2. Физминутка «пингвин». 3. Работа в прописях. 	прописи, ручка.	Учить рисовать прямоугольники; закрепить понятие о геометрической фигуре прямоугольник; - развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение, координацию речи и движения.
«Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Кто приехал». 2. Фигурки из палочек (рожица, очки). 3. Работа в прописях. 	счетные палочки, прописи, ручка.	Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор; - Учить штриховать в заданном направлении.
«Рисование бордюра»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Подарки» 2. Рисование по точкам «Платье» 3. Работа в прописях. 	простой карандаш, прописи, ручка.	Учить рисовать бордюры, состоящий из вертикальных (две клетки) и горизонтальных (одна клетка) линий.

«Рисование кружков»	1. Упражнение «Пальчики здороваются», «Колечки» 3. Дорисовка узоров. 4. Работа в прописях.	Карточки с рисунком по пунктирам, простой карандаш, прописи, ручка.	Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно; - закрепить навык проведения наклонных линий.
----------------------------	---	---	--

Январь

Тема	Программное содержание	Материалы	Краткое содержание НОД
«Рисование предметов из кругов»	1. Пальчиковые игры. 2. Штриховка «Снегирь» 4. Работа в прописях.	Цв. Карандаши, листы для раскрашивания, прописи, ручка.	Закрепить умение рисовать круги; - учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения.
«Рисование фигур и предметов из кругов»	1. Самомассаж кистей и пальцев рук. 2. Пальчиковая гимнастика «Шарик», «Елочка» 2. Выложить из счетных палочек машину скорой помощи. 3. Дорисовка. Штриховка. 4. Работа в прописях.	Счетные палочки, простой карандаш, заготовки для штриховки, прописи, ручка.	Закрепить умение рисовать круги; - расширять словарный запас; - развивать зрительное внимание и память; творческое воображение, физиологическое дыхание, выразительность речи; воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.
«Рисование узоров из квадратов и кругов»	1. Пальчиковая гимнастика: «Цепочка». 2. Фигурки из палочек (рыбка, ракушка). 3. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за	Простой карандаш, счетные палочки, заготовка для штриховки, прописи, ручка.	Закрепить умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без нее; развивать конструктивные

	контур. 4. Работа в прописях.		навыки. Проводить коррекцию нарушения пространственного восприятия.
«Рисование овалов»	1. Самомассаж кистей и пальцев рук. 2. Игра «Ловкие ручки». 2. Фигурки из счётных палочек (рыбка). 3. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур. 4. Работа в прописях.	простой карандаш, раскраска кита, счётные палочки, прописи, ручка.	Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без нее; - закрепить понятия о геометрических фигурах; - развивать сообразительность

Февраль

Тема	Программное содержание	Материалы	Краткое содержание НОД
«Рисование узоров из кругов и овалов»	1 Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход». 2. Фигурки из палочек «Лодка», «Пароход», «Машина», «Парусник», «Самолет». 3. Нарисовать вертолет по точкам и раскрасить. 4. Работа в прописях.	простой карандаш, счетные палочки, цветные карандаши, прописи, ручка.	Формировать умение рисовать круги и овалы; учить штриховать предметы в разных направлениях; учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения;
«Рисование треугольников»	1. Пальчиковая гимнастика: «Шалун» 2. Фигурки из палочек: (конфетки, кастрюлька, коробка). 4. Дорисуй узор. 5. Работа в прописях.	Счетные палочки, тетрадь, простой карандаш, прописи, ручка.	Учить рисовать треугольник самостоятельно; понимать и объяснять значение крылатых выражений; развивать конструктивные навыки; закрепить

			умение штриховать в заданном направлении; воспитывать аккуратность в работе.
«Рисование вертушек»	1. Пальчиковая гимнастика «Варежки», «Крючочки». 2. Дорисовка узора. 3. Работа в прописях.	Простой карандаш, заготовка для штриховки, прописи, ручка.	Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий; учить детей дифференцировать и правильно называть предлоги.
«Рисование елочек»	1. Пальчиковая гимнастика «Солдаты» 2. Выкладывание из счётных палочек «Танк» 3. Работа в прописях.	Счётные палочки, прописи, ручка.	Закрепить навык рисования прямых и наклонных линий.

Март

Тема (техника)	Программное содержание	Материалы	Краткое содержание НОД
«Рисование палочек с присоединением уголков»	1. Пальчиковая гимнастика «Мамочка». 2. Фигурки из палочек «Тюльпан». 3. Дорисовка узора. 4. Работа в прописях.	Счётные палочки, простой карандаш, заготовка для штриховки, прописи, ручка.	Закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии; - учить симметрично воспроизводить предметы; развивать конструктивные навыки.
«Рисование дуги»	1. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц». 2. Обвести по точкам солнышко. 3. Штриховка тучки. 4. Работа в прописях.	Простой карандаш, заготовка для штриховки, прописи, ручка.	Учить рисовать дуги по точкам и самостоятельно; учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; развивать ритmicность

			двигательной функции кисти руки.
«Рисование дуги»	1. Пальчиковые игры «Цветы» 2. Упражнение для глаз «Волны» 3. Штриховка «подснежник». 4. Работа в прописях.	простой карандаш, заготовка для штриховки, прописи, ручка.	Закрепить умение рисовать округлые непрерывные линии; коррекция нарушений пространственного восприятия.
«Рисование прямой с закруглением внизу и вверху»	1. Кинезиологические игры « кулак, ребро, ладонь»; «Ухо – нос» 2. Дорисуй узор. Штриховка. 3. Работа в прописях.	Простой карандаш, заготовка для штриховки, прописи, ручка.	Закрепить навык проведения линий и научиться закруглять края внизу и вверху, выполнять действия по образцу; формировать нажим руки.

Апрель

Тема (техника)	Программное содержание	Материалы	Краткое содержание НОД
«Рисование узоров с использованием овала»	1. Пальчиковая гимнастика: «Стул, стол». 2. Фигурки из палочек. 3. Упражнения с массажным мячиком (катание между ладонями). 4. Работа в прописях	Счетные палочки, мячик с шипами, простой карандаш, раскраска на тему «Мебель», прописи, ручка.	Закрепить умение рисовать овалы и включать их в различные узоры; формировать временные представления; учить графически воспроизводить направления; развивать мелкую и общую моторику детей.

«Написание ломаной линии»	1.Игра ладонями. 2.Фигурки из палочек «Звездочка», «Ракета». 3. Работа в прописях.	Счетные палочки, прописи, ручка.	Учить проводить прямые и наклонные линии без отрыва; закрепить умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать внимание, конструктивные навыки.
«Написание прямых и наклонных»	1.Пальчиковая гимнастика «Цветки», «Мак», «Хризантемы». 2.Фигурки из палочек «Кактус», «Ваза». 3.Обвести рисунок по точкам. 4. Работа в прописях.	Тетрадь, простой карандаш, счетные палочки, цветные карандаши, прописи, ручка.	Учить проводить прямые и наклонные линии без отрыва; закрепить умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать внимание.
«Написание линии с закруглением»	1. Пальчиковая гимнастика: «Телевизор, часы, пылесос». 2. Фигурки из палочек (газовая плита, телевизор). 3. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур. 4. Работа в прописях.	Счетные палочки, простой карандаш, раскраски, прописи, ручка.	Написание линии с закруглением внизу. Письмо линии с закруглением внизу по воздуху. Обведение линии с закруглением внизу, дописывание элемента, написание самостоятельно

Май

Тема (техника)	Программное содержание	Материалы	Краткое содержание НОД
«Полуовал»	1.Пальчиковая гимнастика «Божья коровка», «Осы», «Бабочка», «Жук». 2.Фигурки из палочек «Бабочка», «Жук».	Тетрадь, простой карандаш, счетные палочки,	Написание элементов письменных букв. Письмо полуовала по воздуху. Работа в прописи. Обвести элемент, дописать и написать самостоятельно.

	<p>3. Обвести по точкам рисунок «Комарик».</p> <p>4. Дорисовать картинку в зеркальном отражении.</p> <p>5. Работа в прописях.</p>	<p>цветные карандаши, прописи, ручка.</p>	
<p>«Написание прямых и наклонных в соединении»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Хлебушек, пекарь».</p> <p>2. Фигурки из палочек (мельница).</p> <p>3. Самомассаж с гранёным карандашом.</p> <p>4. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p> <p>5. Работа в прописях.</p>	<p>Счетные палочки, простые карандаши, заготовки для штриховки, прописи, ручка.</p>	<p>Совершенствовать навыки написания наклонных линий. Тренировать умение соединять прямые и наклонные линии. Продолжать формировать готовность детей к обучению письму. Учить образовывать узоры. Укреплять мелкую мускулатуру пальцев руки. Воспитывать заинтересованность в положительном результате выполнения задания педагога.</p>
<p>«Петельки»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Мы писали», «Колокольчик».</p> <p>2. Фигурки из палочек «Тетрадь», «Карандаш».</p> <p>3. Рисование по контуру сказочного героя.</p> <p>4. Раскрашивание.</p> <p>5. Работа в прописях.</p>	<p>Простой карандаш, счетные палочки, цветные карандаши, раскраска сказочного героя, прописи, ручка.</p>	<p>Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>
<p>«Написание волнистых и дугообразных линий»</p>	<p>1. Пальчиковые игры</p> <p>2. Дорисовка узора.</p> <p>3. Работа в прописях.</p>	<p>простой карандаш, заготовка для дорисовки, прописи, ручка.</p>	<p>Учить проводить ритмичные волнистые и дугообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги, писать основные элементы прописного письма – полуовалы разных размеров, соблюдая строку, размер, интервал. Закреплять умение аккуратно проводить линии, не выходя за края дорожек, укреплять мелкую мускулатуру пальцев руки.</p>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025год
Сентябрь

Тема	Программное содержание	Материалы	Краткое содержание НОД
«Написание линий с закруглением вверху»	1. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Травка». 2. Фигурки из палочек «Корзина». 3. Дорисовка узора. 4. Работа в прописях.	тетрадь, прописи, простой карандаш, ручка.	Учить рисовать непрерывные линии, состоящие из линий с закруглением вверху, внизу. Воспитывать уверенность в своих возможностях; тренировать в самостоятельном рисовании по образцу, продолжать формировать навык правильного положения пальцев при работе с ручкой.
«Написание крючков вместе с косой линией без отрыва»	1. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», 2. Фигурки из палочек «Машина», «Банка для варенья». 3. Работа в прописях.	тетрадь, прописи, простой карандаш, ручка.	Продолжать формировать основные графические прописные навыки: учить писать крючки вместе без отрыва ручки от листа в косую линейку, владение наклоном, соблюдение интервала, нахождение границ письма, представления о

			<p>слитности и ритмичности письма.</p> <p>Учить рисовать спиральные линии (снаружи к центру).</p> <p>Подготавливать к написанию элементов школьного шрифта.</p>
«Петельки»	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик», «За грибами».</p> <p>2. Фигурки грибов из палочек.</p> <p>3. Дорисовка узора.</p> <p>4. Работа в прописях.</p>	<p>Счетные палочки, тетрадь, прописи, простой карандаш, ручка.</p>	<p>Учить писать петельки без отрыва ручки от листа; формировать умение обводить рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги, раскрашивать в пределах контура. Продолжать формировать умение понимать учебную задачу, контролировать себя в процессе работы, добиваться успехов.</p> <p>Продолжать обучать ловкости в обращении с ручкой.</p>
«Волны»	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».</p> <p>2. Выкладывание из счётных палочек яблоко.</p> <p>3. Дорисовка яблока по</p>	<p>Счетные палочки, тетрадь, прописи, простой</p>	<p>Учить вести волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за</p>

	<p>точкам, штриховка.</p> <p>4. Работа в прописях.</p>	<p>карандаш, ручка.</p>	<p>горизонтальные строчки разлиновки.</p> <p>Совершенствовать навыки прописного письма в тетради в линейку, синтезируя из основных элементов более сложные объекты без отрыва руки от листа, соблюдая строку, размер, интервал.</p> <p>Развитие ручной умелости.</p>
--	--	-----------------------------	--

Октябрь

Тема	Программное содержание	Материалы	Краткое содержание НОД
«Копируем рисунки»	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»</p> <p>2. Физкультминутка «Дождик»</p> <p>3. Обведение по контуру кленовых листьев, штриховка.</p> <p>4. Работа в прописях</p>	<p>простые карандаши, заготовка кленового листика, прописи, ручка.</p>	<p>Закреплять умение рисовать узоры на клеточной основе, составлять картинку по точкам – штрихам.</p> <p>Раскрашивать по контуру сюжетный рисунок цветными карандашами, учитывая индивидуальные предпочтения при выборе цвета.</p>
	1. Пальчиковая	Счетные	Учить писать наклонные

<p>«Письмо линии с петлей»</p>	<p>гимнастика «Дружба», «В гости к пальчику большому».</p> <p>2. Фигурки из палочек «солнышко».</p> <p>3. Дорисовка узора.</p> <p>4. Работа в прописях.</p>	<p>палочки, тетрадь, прописи простой карандаш, ручка.</p>	<p>палочки с петлей вверху (внизу), соблюдать одинаковый интервал и наклон элементов.</p> <p>Развивать ориентировку в косую линейку.</p> <p>Совершенствовать навыки обводки и раскрашивания, развивать глазомер, усидчивость, терпение. Воспитывать усидчивость, заинтересованность в положительном результате выполнения.</p>
<p>«Написание петлеобразных линий разного направления»</p>	<p>1. Самомассаж ладоней и пальцев руки массажным мячом.</p> <p>2. Выкладывание елочки из счетных палочек. 3. Физкультминутка «Лес»</p> <p>4. Дорисовка узора волнистые линии.</p> <p>5. Штриховка ёлочки.</p> <p>6. Работа в прописях.</p>	<p>Счетные палочки, заготовки раскраски: волнистые линии, прописи, простой карандаш, ручка.</p>	<p>Учить копировать рисунок, ориентироваться на зрительный образец, соблюдать симметрию в рисунке, проводить непрерывные петлеобразные линии разного направления и объединять их в группы, закрепить представление о слитности и ритмичности письма.</p> <p>Воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность при</p>

			выполнении задания.
«Написание горизонтальной линии с закруглением с одной стороны»	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Петушок проснулся», «Наши уточки с утра», «Петух, курица, гусь»</p> <p>2. Выкладывание из счетных палочек забор для петушка.</p> <p>3. Обведение по контуру, штриховка.</p> <p>4. Работа в прописях.</p>	Счетные палочки, раскраски с домашними птицами, прописи, простой карандаш, ручка.	<p>Развивать умение писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между элементами.</p> <p>Формировать умение штриховать форму в пределах контура слева направо, сохраняя параллельность между прямыми линиями.</p> <p>Продолжить формировать готовность детей к обучению письму.</p>

Ноябрь

Тема	Программное содержание	Материалы	Краткое содержание НОД
«Написание элемента буквы «и» маленькой прописной без хвостика»	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Мишки», «Волк и лиса», «Зайка».</p> <p>3. Выкладывание из счетных палочек домика зайчиков.</p> <p>4. Раскраска.</p>	Счётные палочки, раскраска, цв. Карандаши, прописи, ручка.	<p>Продолжать учить работать на линейке, держа наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между</p>

	5. Работа в прописях.		<p>элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, упражнять в рисовании предметов внутри строки, развивать глазомер, закреплять навыки штриховки.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p>
<p>«Написание элемента буквы «И» большой прописной без хвостика»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Слон»</p> <p>2. Массаж с мячиком</p> <p>3. Работа в прописях.</p>	<p>Массажный мячик</p> <p>прописи, простой карандаш, ручка.</p>	<p>Совершенствовать навыки написания наклонных линий, прямых, кругов, волнистых линий разной высоты, продолжать упражнять детей в синтезировании основных элементов прописного письма; закреплять умение выполнять штриховку в направлениях, указанных стрелками.</p>

			<p>Воспитывать заинтересованность в положительном результате, развивать глазомер, внимание, обучать ловкости в обращении с пишущим предметом.</p>
<p>«Написание элемента буквы «И» прописной с закруглением вверху, но без хвостика в низу »</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Животные севера» 2. Обведение трафарета медведя. 3. Работа в прописях.</p>	<p>трафарет медведя, восковые мелки, прописи, ручка.</p>	<p>Развивать графические навыки детей в написании прямых, наклонных, округлых линий, овалов, соотнося их со строкой, использовать разные виды штриховки, продолжать упражнять детей в синтезировании основных элементов прописного письма. Формировать навык рисования элементов каллиграфического письма, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>

<p>«Написание элемента маленькой буквы «и» с закруглением вверху, но без хвостика в низу»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком».</p> <p>2. Фигурки из палочек «Санки».</p> <p>3. Обведение по точкам прямых наклонных коротких и длинных линии.</p> <p>4. Работа в прописях.</p>	<p>счетные палочки, образец, прописи, ручка.</p>	<p>Упражнять в написании различных фигур с помощью клеток, раскрашивать рисунки в соответствии с цифрами. Продолжать готовить к письму в тетради в линейку, аккуратно проводить сложные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию, закреплять представления детей о слитности, ритмичности при прописном письме, о наклоне письма. Совершенствовать навык проведения линий неотрывным способом.</p>
--	---	--	---

Декабрь

Тема	Программное содержание	Материалы	Краткое содержание НОД
<p>«Написание</p>	<p>1.Пальчиковые игры 2.Самомассаж ладошек</p>	<p>массажный мячик,</p>	<p>Подготавливать детей к написанию</p>

<p>длинной вертикальной линией и с закруглением вправо»</p>	<p>3. Работа в тетради в линейка наискосок.</p>	<p>тетрадь в линейку наискосок, ручка.</p>	<p>элементов школьного шрифта. Соблюдать наклон, высоту, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Закрепить умение раскрашивать в пределах контура, ориентируясь на условные обозначения, развивать зрительно-моторную координацию движений руки, работу мышц.</p>
<p>«Написание маленького овала чередуя с длинной вертикальной линией с закруглением вправо»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Кто приехал». 2. Фигурки из палочек (рожица, очки). 3. Работа в прописях.</p>	<p>счетные палочки, прописи, ручка.</p>	<p>Закрепить умение рисовать по клеточкам точно такую же картинку, упражнять в написании прямых линий в пределах рисунка, в написании предметов внутри строки, обучать ловкости в обращении с ручкой и</p>

			карандашом, развивать глазомер, мышление, память, эстетический вкус.
«Написание маленького овала и маленькой вертикальной линии с закруглением внизу»	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Выкладывание санок из счетных палочек. 3. Работа с заготовкой (штриховка). 4. Работа в прописях.	Загадки о разных видах спорта, счетные палочки, заготовки для штриховки, простой карандаш, прописи, ручка.	Закреплять умение раскрашивать по контуру рисунков цветными карандашами, учитывая индивидуальные предпочтения при выборе цвета. Упражнять в написании сложных элементов прописных букв, не выходя за строку и дополнительные линии. Развивать умение правильно держать пишущий предмет, воспитывать усидчивость.
«Написание элемента буквы «Ф» два овала без отступа друг	1. Пальчиковые игры. 2. Выкладывание из счётных палочек птичку 3. Физминутка «Птички» 4. Работа в прописях.	счётные палочки, прописи, ручка	Учить писать элемент буквы в виде полуовала, повернутый вправо вверх. Встречается в написании буквы Я, Л,

от друга »			М и т. д. С виду напоминает качели.
------------	--	--	-------------------------------------

Январь

Тема	Программное содержание	Материалы	Краткое содержание НОД
<p>«Написание элемента прописной буквы «г» маленькой»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Рыбки».</p> <p>2. Работа с цветными шерстяными нитками (аквариум).</p> <p>3. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p> <p>4. Работа в прописях.</p>	<p>шерстяные нитки, цв. карандаши, простой карандаш, прописи, ручка.</p>	<p>Это качельки наоборот. В этом положении элемент напоминает бугорок, повернутый влево. Вверху эти элементы имеют достаточно резкое закругление.</p>
<p>«Узелок»</p>	<p>1. Словесные игры «Один – много», «Назови по образцу»</p> <p>2. Выложить из счетных палочек машину скорой</p>	<p>Счетные палочки, простой карандаш, заготовки для штриховки, прописи,</p>	<p>Это элемент начала букв Л, М, заглавной А и т. д. Он начинается с</p>

	<p>помощи.</p> <p>3. Дорисовка.</p> <p>Штриховка.</p> <p>4. Работа в прописях.</p>	ручка.	<p>точки и резко уходит вверх.</p> <p>Отличие от крючковой линии – последовательность действий.</p> <p>Рука движется снизу вверх.</p>
<p>«Написание элемента «З,Д,У» напоминает форму рыбки»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика: «Праздник», «Ёлочка».</p> <p>2. Фигурки из палочек (Ёлочка).</p> <p>3. Дорисуй картинку.</p> <p>4. Работа в прописях.</p>	<p>Простой карандаш, счетные палочки, прописи, ручка.</p>	<p>Элемент, встречающийся в строчных буквах З, Д, У и некоторых заглавных.</p> <p>Внешне он напоминает рыбку, откуда и пошло и название.</p> <p>Элемент пишут сначала вдоль строки, затем так же, как он расположен в буквах, на строке.</p>

<p>«Написание элемента заглавной «О»»</p>	<p>1 Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход».</p> <p>2.Фигурки из палочек «Лодка», «Пароход».</p> <p>3.Нарисовать вертолет по точкам и раскрасить.</p> <p>4. Работа в прописях.</p>	<p>простой карандаш, счётные палочки, прописи, ручка.</p>	<p>В отличие от простого овала, он находится под наклоном. Он должен быть в меру вытянутым.</p>
--	---	---	---

Февраль

Тема	Программное содержание	Материалы	Краткое содержание НОД
<p>«Написание элемента буквы «Э» полуовал»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Мы посуду мыли»</p> <p>2. Фигурки из счётных палочек кастрюлька.</p> <p>3. Дорисуй узор.</p> <p>4. Работа в прописях.</p>	<p>простой карандаш, счетные палочки, прописи, ручка.</p>	<p>К элементу предъявляются те же требования, что и к овалу. Оба элемента являются, по сути, буквами О и С. Дошкольникам не нужно давать эту информацию без необходимости. Эти элементы встречаются во многих других буквах, важно научиться воспринимать их именно как составляющие.</p>

<p>«Написание элемента заглавной буквы «У»»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры 2. Игра с счётными палочками (выложить любую чайную посуду). 3. Дорисуй узор. 4. Работа в прописях. 	<p>Счетные палочки, тетрадь, простой карандаш, прописи, ручка.</p>	<p>Развитие ручной умелости, изобразительных движений в процессе выполнения упражнений.</p>
<p>«Рисование рисунка под диктовку»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Варежки», «Крючки». 2. Дорисовка узора. 3. Работа в прописях. 	<p>простой карандаш, заготовка для штриховки, прописи, ручка.</p>	<p>Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>
<p>«Написание разных видов линий»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Солдаты» 2. Выкладывание из счётных палочек «Пушка» 3. Физминутка «Мы танкисты» 4. Работа в прописях. 	<p>Счётные палочки, прописи, ручка.</p>	<p>Закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные. Развивать зрительно-моторную координацию.</p>

Март

Тема	Программное содержание	Материалы	Краткое содержание НОД
<p>«Написание элемента заглавной буквы «Р» открытый овал с низу.»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Мы маме помогаем».</p> <p>2. Фигурки из счётных палочек «Торт».</p> <p>3. Дорисовка узора.</p> <p>4. Работа в прописях.</p>	<p>Счетные палочки, простой карандаш, заготовка для штриховки, прописи, ручка.</p>	<p>Закрепить понятие пространственных ориентации: с право на лево, правый верхний и левый нижний углы, сверху вниз, слева на право, наклонные линии.</p> <p>Развивать умение дорисовывать и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка.</p>
<p>«Написание наклонной прямой с округлением внизу»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «На ладонь посадим птичку».</p> <p>2. Физминутка</p> <p>3. Штриховка тучки.</p> <p>4. Работа в прописях.</p>	<p>простой карандаш, заготовка для штриховки, прописи, ручка.</p>	<p>Закрепить умение рисовать линии прямые, наклонные с округлением в низу, раскрашивать рисунок аккуратно, соотносить направление штрихов с формой рисунка.</p> <p>Формировать зрительно-моторную</p>

			координацию.
<p>«Написание элемента прописной маленькой буквы «В» »</p>	<p>1. Пальчиковые игры «Цветы»</p> <p>2. Штриховка «Ландыши».</p> <p>3. Дорисуй узор.</p> <p>4. Работа в прописях.</p>	<p>простой карандаш, заготовка для штриховки, прописи, ручка.</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, раскрашивать рисунок аккуратно, соотносить направление штрихов с формой рисунка.</p> <p>Формировать зрительно-моторную координацию.</p>
<p>«Написание элемента написания прописной буквы «е»»</p>	<p>1. Пальчиковые игры</p> <p>2. Выкладывание из счётных палочек сапог</p> <p>3. Нарисуй по точкам сапожки.</p> <p>4. Работа в прописях.</p>	<p>Простой карандаш, заготовка для штриховки, прописи, ручка.</p>	<p>Учим писать элементы прописных букв.</p> <p>Формировать зрительно-моторную координацию.</p>

Апрель

Тема	Программное содержание	Материалы	Краткое содержание НОД
<p>«Написание элемента прописной буквы «ш» »</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Мы писали», 2. Фигурки из палочек «Тетрадь», 3. Самомассаж с мячиком с шипами, 4. Рисование по контуру сказочного героя. 5. Работа в прописях.</p>	<p>Счетные палочки, мячик с шипами, простой карандаш, прописи, ручка.</p>	<p>Закрепляем умение писать маленькие линии с закруглением в низу без отрыва руки. Развивать умение дорисовывать и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка.</p>
<p>«Написание большой петель вместе с маленькой»</p>	<p>1. Игра ладонями. 2. Фигурки из палочек «Звезда», «Ракета». 3. Физминутка «Мы ракеты» 4. Работа в прописях.</p>	<p>Счетные палочки, прописи, ручка.</p>	<p>Закрепить умение писать большую петельку и маленькую вместе не отрывая руки и не отступая друг от друга. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>

<p>«Написание петельки, петелькой вниз »</p>	<p>1. Кинезиологические игры « кулак, ребро, ладонь»; «Ухо – нос»</p> <p>2. Дорисуй узор.</p> <p>Штриховка.</p> <p>3. Работа в прописях.</p>	<p>Тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, прописи, ручка.</p>	<p>Упражнять в написании сложных элементов прописных букв, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Развивать умение правильно держать пишущий предмет, воспитывать усидчивость.</p>
<p>«Написание элемента написания Заглавной буквы «Л»»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Телевизор, часы, пылесос».</p> <p>2. Фигурки из палочек (газовая плита, телевизор).</p> <p>3. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p> <p>4. Работа в прописях.</p>	<p>Счетные палочки, простой карандаш, раскраски, прописи, ручка.</p>	<p>Подготавливать детей к написанию элементов школьного шрифта.</p> <p>Соблюдать наклон, высоту, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Закрепить умение раскрашивать в пределах контура, ориентируясь на условные обозначения, развивать зрительно-моторную координацию движений руки, работу мышц.</p>

Май

Тема (техника)	Программное содержание	Материалы	Краткое содержание НОД
<p>«Написание элемента заглавной прописной буквы «Д»»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка», «Осы», «Бабочка».</p> <p>2. Фигурки из палочек «Бабочка», «Жук».</p> <p>3. Обвести по точкам рисунок «Комарик».</p> <p>4. Дорисовать картинку в зеркальном отражении.</p> <p>5. Работа в прописях.</p>	<p>Тетрадь, простой карандаш, счетные палочки, цветные карандаши, прописи, ручка.</p>	<p>Упражнять в написании сложных элементов прописных букв, не выходя за строку и дополнительные линии. Развивать умение правильно держать пишущий предмет, воспитывать усидчивость.</p> <p>Закрепить умение раскрашивать в пределах контура, ориентируясь на условные обозначения, развивать зрительно-моторную координацию движений руки, работу мышц.</p>
<p>«Написание элемента прописной маленькой буквы «ф»»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Цветки», «Тюльпан»,</p> <p>2. Фигурки из палочек «Ваза».</p> <p>3. Обвести рисунок по точкам.</p> <p>4. Раскрасить.</p> <p>5. Работа в прописях.</p>	<p>простые карандаши, раскраска цветы, прописи, ручка.</p>	<p>Подготавливать детей к написанию элементов школьного шрифта.</p> <p>Соблюдать наклон, высоту, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p>
<p>«Написание</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Стул, стол».</p>	<p>Простой карандаш,</p>	<p>Совершенствовать навыки написания наклонных линий,</p>

<p>элемента прописной маленькой буквы «з»»</p>	<p>2. Фигурки из палочек «Шкаф»</p> <p>3. Упражнения с массажным мячиком (катание между ладонями).</p> <p>4. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p> <p>5. Работа в прописях.</p>	<p>счетные палочки, цветные карандаши, прописи, ручка.</p>	<p>прямых, кругов, волнистых линий разной высоты, продолжать упражнять детей в синтезировании основных элементов прописного письма; закреплять умение выполнять штриховку в направлениях, указанных стрелками.</p> <p>Воспитывать заинтересованность в положительном результате, развивать глазомер, внимание, обучать ловкости в обращении с пишущим предметом.</p>
<p>«Написание элемента маленькой прописной буквы «ж»»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Дует ветер»</p> <p>2. Дерево из счётных палочек.</p> <p>3. Соедини точки – получи листочек.</p> <p>4. Работа с прописями.</p>	<p>простой карандаш, счётные палочки, простой карандаш, прописи, ручка.</p>	<p>Упражнять в написании сложных элементов прописных букв, не выходя за строку и дополнительные линии. Развивать умение правильно держать пишущий предмет, воспитывать усидчивость.</p> <p>Закрепить умение раскрашивать в пределах контура, ориентируясь на условные обозначения, развивать зрительно-моторную координацию движений руки, работу мышц.</p>

4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Учащийся будет:

- определять и высказывать под руководством воспитателя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, **сочувствовать, сопереживать**

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: **«Я хочу учиться!»** - самый желаемый планируемый личностный результат.

Познавательные УУД:

Учащийся будет уметь:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной **работы с воспитателем;**

Коммуникативные УУД:

Учащийся будет уметь:

- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение **друг к другу**

Предметные результаты:

Учащийся будет владеть:

- умением правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
 - умением штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- Уметь:
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
 - ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку;
 - писать графические элементы по заданному образцу;
 - соблюдать интервал между графическими элементами;
 - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
 - соблюдать наклон, указанное направление движения руки,
 - выдерживать расстояние между элементами;
 - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
 - следить за правильной осанкой.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

Материально-технические средства обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Мультимедийное оборудование 3. USB колонка
Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прописи 2. Тетрадь в косую линейку 3. Картотека пальчиковых игр, кинезиологических упражнений и физкультминуток. 4. Простой карандаш 5. Ручка 6. Цветные карандаши 7. Раскраски 8. Печатные листы с заданиями 9. Трафареты 10. Массажные мячи

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Планируемые результаты освоения программы:
К концу учебного года у ребёнка будет развита :

- Развитая мелкая моторика
- Точность выполнения движений
- Подвижность и гибкость кистей и пальцев рук
- Правильная посадка при письме
- Умение правильно держать орудие письма
- Умение ориентироваться в пространстве
- Умение ориентироваться на листе бумаги
- Владение понятием «разлиновка», ориентировка в ней
- Умение выполнять графические упражнения, проведение прямых вертикальных и горизонтальных линий, проведение наклонных линий, проведение извилистых линий
- Выполнение штриховки в разных направлениях, раскрашивание изображений
- Рисование простых узоров по клеточкам, рисование сложных узоров по клеточкам
- Дорисовывание зеркального отображения предмета
- Выполнение графических диктантов
- Умеет убирать за собой рабочее место.

Диагностика овладения готовности руки к письму в подготовительной к школе группе

Формы аттестации/контроля

Формы аттестации: дидактические игры, наблюдения, фиксирование в тетради наблюдений, итоговое занятие, самостоятельные работы, проверочные работы, тестирование, индивидуальная работа, фронтальный опрос, открытое занятие, диктант, отзывы детей и родителей, фото материалы, выставка, протоколы аттестационных занятий.

Формами подведения итогов являются: стартовая, промежуточная и итоговая диагностики.

Основная задача диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Стартовая диагностика учащихся.

Цель: Выявление уровня степени развития мелкой моторики, координации движений руки.

Стартовая диагностика проводится для учащихся с учётом индивидуальных особенностей и дифференцированного подхода, в форме тестирования, фронтального опроса, индивидуальной беседы. Проводится в начале года – сентябрь.

Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия – декабрь.

Цель: формирование интегрированных качеств учащихся на пройденном этапе обучения.

Форма проведения – итоговое занятие.

Промежуточные результаты раскрывают динамику.

Результаты аттестации используются для корректировки программных задач и КУГ на второе полугодие

Итоговая аттестация.

Цель: Оценка личностных компетенций учащихся, готовности к обучению в школе. ***Форма проведения*** – контрольно-проверочное занятие.

Для отслеживания результатов аттестационных занятий составляются диагностические карты.

По картам определяется уровень личностных компетенций учащегося (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий), составляется аналитическая справка. Анализ результатов помогает педагогу проследить, какая тема или раздел программы осваивается учащимися слабее, позволяет откорректировать программу на следующий год, пересмотреть формы и методы ознакомления с этим материалом.

Для реализации цели использовались методики определения готовности руки к овладению письмом у детей пяти-семи лет Л.А. Венгера «Дорожки» и «Рисование простых узоров», предложенные С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой в пособии «Развиваем руки, чтоб учиться писать и красиво рисовать»

По результатам всей диагностики определили 4 уровня развития готовности руки к овладению письмом: низкий, ниже среднего, средний, высокий.

Характеристика уровней отражена в таблице.

Обследование готовности руки дошкольников к письму.

Методика: «Дорожки».

Материал: рисунок, на котором нарисованы «дорожки», у одного конца которых стоят машины, у другого дом. Машина должна проехать по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребенку. Тип дорожки усложняется от первой к последней. Проводится индивидуально или с группой человек (10 – 15).

Инструкция: «Здесь нарисованы машинки и дорожки к домикам. Ты должен соединить линией машину с домиком, не съезжая с дорожки». Выходы за пределы «дорожки» могут учащаться с приближением к «домику»: торопясь к цели, ребенок забывает о других условиях задачи.

Методика «Рисование простых узоров».

Материал: лист линованной бумаги, мягкий карандаш. Проводится индивидуально или с группой человек (10 – 15).

Инструкция: «Нарисуй простой узор».

Начальную часть узора рисует педагог, а ребенок продолжает. Если ребенок хорошо справляется с заданием, значит, достаточно готов к работе, которая его ожидает при обучению письму. Если же нарисованные им узоры не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам и т.д., это свидетельствует о том, что ребенок плохо управляет движениями своей руки, пальцев, недостаточны у него также коррекция глаза и руки, зрительный контроль.

Диагностика владения нетрадиционными техниками рисования.

Уровни развития	Характеристика уровней готовности руки к овладению письмом
Высокий уровень 3 балла	Ребёнок самостоятельно справляется с заданием; линии чёткие, ровные; выходы за пределы «дорожек» отсутствуют.
Средний уровень 2 балл	Ребёнок справляется с заданием; выходы за пределы «дорожек» отсутствуют; карандаш отрывается не более трех раз, но линии местами неровные.
Ниже среднего уровня 1 баллов	Отмечаются три и более выходов за пределы «дорожек»; неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту.
Низкий уровень 0 баллов	Ребёнок не справляется с заданием (узоры не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам).
Диагностика проводится два раза в год: в сентябре-октябре, в апреле-мае.	

Требования к уровню готовности руки старших дошкольников к письму.

Контролируемые действия и представления	Контрольная лента		
Развитая мелкая моторика			
Точность выполнения движений			
Подвижность и гибкость кистей и пальцев рук			
Правильная посадка при письме			
Умение правильно держать орудие письма			
Умение ориентироваться в пространстве			
Владение представлениями о схеме собственного тела			
Владение пространственными Взаимоотношениями относительно другого предмета			
Владение представлениями о расположении предметов относительно человека, стоящего напротив			
Умение ориентироваться на листе бумаги			
Владение понятием «разлиновка», ориентировка в ней			
Умение выполнять графические упражнения			
Проведение прямых вертикальных и горизонтальных линий			
Проведение наклонных линий			
Проведение извилистых линий			
Выполнение штриховки в разных направлениях			
Раскрашивание изображений			
Рисование простых узоров по клеточкам			
Рисование сложных узоров по клеточкам			
Дорисовывание зеркального отображения предмета			
Выполнение графических диктантов			

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Материально- техническое оснащение, дидактикометодическ ий материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1.	«Гигиенические правила письма»	Наглядные пособия, плакат "Правильно сиди при письме"; Мебель, соответствующая росту детей; Учебно-тематическое планирование; Доска; ИКТ, мультимедийные презентации	Словесный, практический	
2.	«Игры с массажными мячиками. Кинезиологические упражнения»	Картотека игр и упражнений с массажными мячиками; Картотека кинезиологических игр и упражнений; Массажные мячики.	Словесный, практический	Показ отработанных упражнений
3.	«Штриховка. Работа с раскрасками»	Простой карандаш, Тематический раскраски. И. А. Подrezова «Школа умелого карандаша» Рабочие тетради «Мои первые прописи» Е. Бортниковой; (для детей 5-6 лет)	Словесный, практический	Выставка работ

4.	«Работа в тетради в косую линейку и прописях»	тетрадь в косую линейку; шариковая ручка; Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму /автор Т. С. Голубина	Словесный, практический	Выставка работ
----	--	--	-------------------------	----------------

2.3 Методические материалы

1. Беззубцева, Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и к письму / Г.В. Беззубцева. – М.: ГНОМ и Д, 2003 – 120 с.
2. Бычкова, Е.Н. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. От 3 до 5 / Е.Н. Бычкова, Е.В. Перминова. – СПб.: Литера, 2013. – 32 с.
3. Подрезова, И.А. Школа умелого карандаша / И.А. Подрезова. – М., 2007. – 117 с. 2.11. Послушный карандашик. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с.
4. Узорова, О.В. Игры с пальчиками / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М., 2005. - 124 с.
5. Никитина, А.В 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет) / А.В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2008. – 128 с.
6. Шевелев, К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2014. – 64 с. (соответствует ФГОС)

Литература для учащихся и родителей

1. Бычкова, Е.Н. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. От 3 до 5 / Е.Н. Бычкова, Е.В. Перминова. – СПб.: Литера, 2013. – 32 с.
2. Знакомство с клеточками. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с. 3.4. Знакомимся с геометрией. Рабочие тетради дошкольника. Часть 1. – Киров, 2007. – 32 с.
3. Кутявина, Н.Л. Мои первые тетрадки. Ч. 1, 2 / Н.Л. Кутявина. – Киров, 2007. – 32 с.

4. Ориентируемся в пространстве. Папка дошкольника – Киров, 2007. - 10 с.
5. Прописи 5-6 лет. Рисуем по клеточкам. Развитие ребенка. - М., 2005. - 16 с.
6. Раскраска-пропись. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с. 3.14. Шевелев, К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2014. – 64 с. (соответствует ФГОС)

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		2 года
Продолжительность учебного процесса, неделя		72
Количество учебных дней		72
Продолжительность учебных периодов	1-й год	15.09.2023г.- 31.05.2024г.
	2-й год	12.09.2024г.- 31.05.2025г.
Возраст детей, лет		5-7 лет
Продолжительность занятия, час		25-30 минут
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		36