

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №33 п. Новый Надеждинского района»**

Рассмотрено на заседании педагогического
совета:

Протокол № 1 от 24.08.2020 года

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ЦРР ДС 33

М.И. Ибрагимова

Приказ: от 25.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ПО
МАТЕМАТИКЕ
«ПО ДОРОГЕ К ШКОЛЕ: МАТЕМАТИКА»**

Кувалдина Светлана Викторовна
Воспитатель МБДОУ ЦРР ДС № 33 п. НОВЫЙ

2020 г

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №33 п. Новый Надеждинского района»**

Рассмотрено на заседании педагогического
совета:
Протокол № 1 от 24.08.2020 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР ДС 33

М.И. Ибрагимова
Приказ: от 25.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ПО
МАТЕМАТИКЕ
«ПО ДОРОГЕ К ШКОЛЕ: МАТЕМАТИКА»**

Кувалдина Светлана Викторовна
Воспитатель МБДОУ ЦРР ДС № 33 п. НОВЫЙ

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Введение
 - 1.2. Общие сведения о кружке
 - 1.3. Комплектование группы
 - 1.4. Цели и задачи кружка
 - 1.5. Формы организации детей
 - 1.6. Формы работы с детьми
 - 1.7. Методы работы
2. Сведения о руководителе кружка
3. Время проведения кружка
4. Перспективно-календарный план работы кружка
5. Программно-методическое обеспечение работы кружка
6. Ожидаемые результаты
7. Мониторинг

I. Пояснительная записка

На занятиях по математике дети открывают мир чисел и фигур. Решая проблемные ситуации, дошкольники сравнивают и сопоставляют, устанавливают сходства и отличия. Анализируя маленькие математические проблемы, ребёнок учится ориентироваться в окружающем мире, проявлять инициативу, высказывать собственную позицию, развивать память, логическое мышление, усидчивость – это необходимо дошкольникам по дороге к школе.

1.1. Введение

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать воспитательно-образовательный процесс более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Взрослыми преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения. Но зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, которые он впитывает как губка. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат?

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. Еще древние римляне говорили, что корень учения горек. Но зачем учить с горькими и бесполезными слезами тому, чему можно выучиться с улыбкой? Если интересно организовать совместную деятельность ребёнка со взрослым (непосредственную образовательную деятельность), корень учения может изменить свой вкус и даже вызвать у детей здоровый аппетит.

Актуальность.

В последнее время идёт становление новой системы дошкольного образования, которая ориентирована не на развитие у детей конкретных знаний, умений и навыков, а на развитие интегративных качеств ребёнка. Если говорить о принципиально новом в содержании дошкольного образования, то это обязательность соответствия заявленным в ФГОС принципам, в частности принципу развивающего образования, целью которого является развитие воспитанника. В связи с этим появилась необходимость заняться поисками новых форм, средств и методов, которые в наибольшей степени способствовали бы выявлению и реализации потенциальных познавательных возможностей каждого ребенка. Необходимо активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний.

Огромную роль в развитии математических, интеллектуальных способностей играют интеллектуальные игры. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Сюжетность совместной игровой деятельности и специально подобранные игры-задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. При реализации программы активно используются логические и арифметические задачи, загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: “Не каждый будет математиком”, безнадежно устарела.

1.2. Общие сведения о кружке.

Рабочая программа кружка «По дороге к школе: математика» обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Социальными заказчиками деятельности кружка «По дороге к школе: математика» являются родители воспитанников.

Выяснение потребностей родителей осуществляется на основе результатов анкетирования. Данные сведения позволили определить направления деятельности кружка по удовлетворению запросов родителей:

- ✓ Интеллектуальное развитие детей
- ✓ Подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, развитие логического мышления, внимания, памяти)

Комплексно-тематический план рассчитан на 9 месяцев и предусмотрен для детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий. Продолжительность занятий – 25-30 минут.

1.3. Комплектование группы.

№	Группа	Наполняемость	ФИ
1	«Смородинка»	6	Морозова Аня, Гнездина София, Буркова Лана, Позднякова Софья, Мамонтова Ксения, Мишанина Милена.

1.4. Цели и задачи кружка

Цель: Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества. Развитие интеллектуальных способностей детей.

Задачи:

1. Развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить),
2. Гармонично сбалансировано развивать у детей эмоционально-образное и логическое начало,
3. Развивать интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия,
4. Формировать базисные математические представления, речевые умения,
5. Формировать внутреннюю учебную мотивацию, других мотивов учения посредством игровой деятельности и проблемного обучения,
6. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству
7. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
8. Обогащение опыта самопознания дошкольников.
9. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
10. Воспитывать чувство ответственности и коллективизма,

1.5. Формы организации детей

- ✓ Индивидуальные,
- ✓ Подгрупповые,
- ✓ Групповые

1.6. Формы работы с детьми

- ✓ Дидактические игры,
- ✓ Математические игры и задачи,
- ✓ Рассказ,
- ✓ Чтение,
- ✓ Интегративная деятельность,
- ✓ Проблемная ситуация,
- ✓ Развлечения

Дидактические игры.

Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их – обеспечить упражняемость детей в различии, выделении, названии множеств, чисел, геометрических фигур, направлений и т.д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических представлений детей. Дидактические игры и игровые упражнения способствуют развитию любознательности и умственных способностей (задачи-шутки, загадки, головоломки). Развитию любознательности и умственных способностей у детей способствуют игры на составление плоскостных изображений предметов из специальных наборов геометрических фигур.

Математические игры и задачи.

Математические задачи учат детей думать, логически мыслить, расширяют их представления об окружающем. Особый интерес вызывают задачи, оформленные в виде сказок, маленьких историй, веселых рассказов. Слушая условия задачи, ребенок должен быть очень внимательным, чтобы правильно ответить на поставленные вопросы, сообразить, что именно требуется сосчитать. В процессе решения задач закрепляются не только навыки счета, но и такие понятия, как форма, цвет, величина и т.д.

Математические развлечения.

Все дети любят праздники и развлечения. Радостные переживания поднимают жизненный тонус ребенка, сплачивают детей, создают бодрое настроение. Развлечение строится на понятийном багаже, который уже сложился у детей. Сюжет строится на вовлечении детей в происходящее, на возможности проявления детьми эрудиции и находчивости и, конечно же, признания и достижений.

1.7. Методы работы с детьми

- ✓ Игровые
- ✓ Словесные
- ✓ Наглядные
- ✓ Практические

Характеристика мышления.

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.

Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать.

Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствие.

Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее.

Мышление существует в трех основных формах: понятие, суждение и умозаключение.

В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами),

абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

Возрастные особенности мышления у дошкольников.

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать игрушку, а игрушка – то, что нарисовано. Формируется способность к замещению – умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление.

Благодаря этому дошкольник может «проделывать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, так как к умозаключениям еще не готов.

В старшем дошкольном возрасте начинает формировать словесно-логическое мышление.

Мышление – сложный психический процесс, и формирование его должно начинаться с первых месяцев жизни ребёнка. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка и сопровождается речью – основой абстрактно-понятийного (словесно-логического) мышления.

Высшей формой развития мышления является способность мыслить абстрактными понятиями. Именно это и является целью занятий с детьми.

II. Время проведения кружка

Понедельник/Пятница - 11⁰⁰-11³⁰

III. Перспективно-календарный план

Для детей 5-6 лет

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Материал к занятию
Октябрь	1-я	1. Упражнение «Колечко» 2. Игра «Быстро сообрази» 3. И/у «Соедини линиями одинаковые картинки» 4. И/у «В каждом ряду обведи одинаковые предметы» 5. И/у «Найди домик каждого животного и проведи к нему дорожку».	«Развивалки», стр. 173 Альбом для раскрашивания с логическими играми (стр.1,2,3), простой карандаш
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Антонимы» 3. И/у «Подбери родителей для каждого малыша» 4. И/у «Подбери для каждого животного его любимое лакомство». 5. И/у «В каждом ряду обведи общие предметы и дай им	«Развивалки», стр. 174 Альбом для раскрашивания с логическими играми (стр.4,5,6,7), простой карандаш

		общее название»	
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». 2. Игра «Палочки» 3. И/у «Найди лишний предмет». 4. И/у «Найди подходящие друг другу предметы и обведи их линией». 5. Д/и «Где моя тень?»	Альбом для раскрашивания с логическими играми (стр.8,9,10,11,12,13), простой карандаш «Развивалки» стр. 173 Карточки «Где моя тень?»
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон». 2. Игра «Так бывает или нет» 3. И/у «Найди предмет, отличающийся от остальных» 4. И/у «Объедини все музыкальные предметы» 5. И/у «Найди отличия»	«Развивалки», стр. 175 Альбом для раскрашивания с логическими играми (стр.14,15,16), простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 4,5
Ноябрь	1-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту». 2. Игра «Один - несколько» 3. И/у «Где моя тень» 4. Развивающая игра «Подбери по форме» 5. Д/у в рабочей тетради «Раскрась правильно»	«Развивалки», стр. 182 Развивающая игра Карточки «Где моя тень», Д/и «Найди пару» Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 7
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан». 2. Игра «Что внутри?» 3. И/у «Что получится» 4. И/у «Найди предметы, противоположные по вкусу» 5. И/у «Что за чем?»	«Развивалки», стр. 187 Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», стр. 1
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Что вокруг нас?» (по цвету) 3. И/у. «Найди легкие и тяжелые предметы» 4. И/у «Чего боится воздушный шарик» 5. И/у «Что забыл художник?»	«Развивалки», стр. 223 Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», стр. 2 Прописи
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Что вокруг нас?» (по форме) 3. И/у «Объедини по признаку» 4. И/у «Найди одинаковых клоунов» 5. Д/у в рабочей тетради «Раскрась одинаковые предметы»	«Развивалки», стр. 223 Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», стр. 3 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 8,9
Декабрь	1-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Летает – не летает» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Найди такую же», «Сравни предметы» 5. Д/и «Побери узор»	«Развивалки», стр. 223, Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 1,2 «Развиваем, играя. Подбери узор»
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»	«Развивалки», стр. 226

		«Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Части тела» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Помоги найти рыбок», «Раскрась звезды» 5. Д/и «Побери узор»	Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 3,4 «Развиваем, играя. Подбери узор»
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Запретное движение» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Чей головной убор?», «Назови одним словом» 5. Д/и «Побери узор»	«Развивалки», стр. 227 Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 5,6 «Развиваем, играя. Подбери узор»
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Дед Мороз» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Что лишнее?», «Что бывает вместе?» 5. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»	«Развивалки», стр. 194 Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 7,9 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.36-37
Январь	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Запретное движение» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Найди рифму» 5. Д/и «Что лишнее?»	«Развивалки», стр. 227 Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 10 Карточки «Что лишнее?»
	3-я	1. Ребус. Что это такое? Секреты разгадывания ребусов. Разгадывание ребусов. 2. Игра «Движения со словами» 3. Д/и «Что лишнее?» 4. И/у «Что получится?» 5. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»	«Развивалки», стр. 250 Карточки «Что лишнее?» Д/и «Что получится?» Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 38-39
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Закончи фразу» 3. Д/и «Что лишнее?» 4. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку» 5. Д/у в рабочей тетради «Умозаключения»	«Развивалки», стр. 259 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.41-42
Февраль	1-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Скороговорки» 3. Д/у в рабочей тетради «Умозаключения» 4. И/у «Соедини стрелками», «Назови одним словом» 5. Д/и «Найди части»	«Развивалки», стр. 260 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.44-45 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 23, 26; разрезное приложение
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»	«Развивалки», стр. 263

		«Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «А я все помню» 3. И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает» 4. И/у «Раскрась правильно» 5. И/у «что сначала, что потом?»	Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 45, 58 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр. 3; Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр. 14
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Детишки» 3. И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает» 4. И/у «Что сначала, что потом?» 5. И/у «Найди место для вещей»	«Развивалки», стр. 139 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 64, 68; Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр. 16, 23
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Скороговорки» 3. И/у «Что сначала, что потом?» 4. И/у «Как нужно раскрасить шарики дальше?» 5. И/у «Раскрась по образцу»	«Развивалки», стр. 260 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 15, 16, 24, 50
Март	1-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Подбери слова» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Что сначала, что потом?» 5. И/у «Раскрась по образцу»	«Развивалки», стр. 169 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 54, 56
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Одно слово» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай-ка» 5. И/у «Найди два одинаковых предмета»	«Развивалки», стр. 170 Карточки из набора «Соображай-ка» (№ 2, 4,8,14,37) Карточки с предметами
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Назови предметы» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай-ка» 5. Игры с веревочкой «Объедини по принципу...»	«Развивалки», стр. 171 Карточки из набора «Соображай-ка» (№ 69, 82,83,84) Веревочки на каждого ребенка, геометрические фигуры, мелкие игрушки
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Отгадай загадку» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай-ка»	Карточки из набора «Соображай-ка» (№ 87,89,96,98)
Р	1-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»	И.В. Стародубцева

		«Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Больше - меньше» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай-ка»	«Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 52 Карточки из набора «Соображай-ка» (№ 104,106,112,119)
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Покажи по-разному» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай-ка»	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 52 Карточки из набора «Соображай-ка» (№ 115,120)
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Слушай и показывай» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. Д/у «Продолжи ряд»	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 53 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.34-35
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Дорисуй недостающую фигуру»	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 54 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.20-21
Май	1-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Машины и пешеходы» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Что сначала, что потом?»	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 55 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 59
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Пятнашки» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Закрась то, что нужно»	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 56 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.14-15
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»	Е.В. Колесникова «Я

		«Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Я знаю пять имен мальчиков» 3. Д/у в рабочей тетради «Умозаключения» 4. Д/у «Составляем сказку» 5. Работаем с блоками Дьенеша	решаю логические задачи», стр.46-47 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 40 Блоки Дьенеша
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Вообрази и покажи» 3. И/у «Раскрась узор по образцу» 4. И/у «Закрась то, что нужно» 5. Работаем с блоками Дьенеша	Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 29 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.15-16 Блоки Дьенеша

Для детей 6-7 лет

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Материал к занятию
Октябрь	1-я	1. Упражнение «Колечко» 2. Игра «Быстро сообрази» 3. Загадка 4. Задание на сравнение 5. Логические задачи	«Развивалки», стр. 173 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 6, № 2; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр. 4. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.4
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Антонимы» 3. Загадка 4. Задание на сравнение 5. Логические задачи	«Развивалки», стр. 174 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 7, № 3; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр. 5. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.5
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». 2. Игра «Палочки» 3. Загадка 4. Задание на сравнение 5. Логические задачи	«Развивалки» стр. 173 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 8, № 4; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.6. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.6

	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон». 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи	«Развивалки», стр. 175 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 9, № 5; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.7. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.7
Ноябрь	1-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту». 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи	«Развивалки», стр. 182 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 10, № 6; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.8. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.8
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан». 2. Задания по Блокам Дьенеша 3. Логические задачи 4. Задание на сравнение	«Развивалки», стр. 187 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 10, № 7; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.9. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 10
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задания по Блокам Дьенеша 3. Логические задачи 4. Задание на сравнение	«Развивалки», стр. 223 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 11, № 8; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.10., стр. 11
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задания по Блокам Дьенеша 3. Логические задачи 4. Задание на сравнение	«Развивалки», стр. 223 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 11, № 8; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.10. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ.», стр. 11
Дек	1-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».	«Развивалки», стр. 223, Л.Ф. Тихомирова

Январь		урони». 2. Задания по Блокам Дьенеша и палочкам Кьюизенера 3. Логические задачи 4. Задание на сравнение	«Логика для дошкольников», стр. 22, № 21; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.11, 12. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ. Старший возраст», стр. 14
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи	«Развивалки», стр. 226 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 42, № 38; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.13,14. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.10
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи	«Развивалки», стр. 227 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.15. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.11
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Загадка 3. Задание на классификацию 4. Логические задачи	«Развивалки», стр. 194 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.16,17. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.35
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Загадка 3. Задание на классификацию 4. Логические задачи	«Развивалки», стр. 227 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.18,19. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.36,37
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задания по Блокам Дьенеша и палочкам Кьюизенера 3. Задание на классификацию	«Развивалки», стр. 250 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.20,21. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ. Старший возраст», стр. 18
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».	«Развивалки», стр. 259 Е.В. Колесникова «Я решаю логические

		2. Задания по Блокам Дьенеша и палочкам Кьюизенера 3. Логические задачи 4. Задание на классификацию	задачи», стр.41-42 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.22,23. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ. Старший возраст», стр. 18 простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.38,39
Февраль	1-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задания по Блокам Дьенеша 3. Логические задачи 4. Задание на классификацию	«Развивалки», стр. 260 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.40 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.24,25. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 15 простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.40,41
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задания по Блокам Дьенеша 3. Логические задачи 4. Задание на классификацию	«Развивалки», стр. 263 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.41 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.26,27. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 17 простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.42
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи 3. Задание на классификацию	«Развивалки», стр. 139 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.28,29,30. простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.44
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи 3. Задание на закономерности	«Развивалки», стр. 260 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.31,32,33. простой карандаш Е.В. Колесникова «Я

			решаю логические задачи», стр.45,47
Март	1-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи 3. Задание на закономерности 4. Задания на внимание	«Развивалки», стр. 169 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 64, № 77; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.31,32. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.10.
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи 3. Задание на закономерности 4. Задания на внимание	«Развивалки», стр. 170 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 80, № 101; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.33,34. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.11,12.
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи 3. Задание на закономерности 4. Задания на внимание	«Развивалки», стр. 171 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 85, № 109; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.35,36. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.13,14.
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Работаем с блоками Дьенеша 3. Задание на закономерности 4. Задания на внимание	«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.38,39. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.15,16. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 20
Апрель	1-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Работаем с блоками Дьенеша 3. Задание на закономерности 4. Задания на внимание	«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.40,41. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.17,18. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 21
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»	«Вся дошкольная

	«Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Работаем с блоками Дьенеша 3. Задание на умозаключения 4. Задания на внимание	программа. Мышление», стр.42,43. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.19,20. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 25
3-я	5. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 5. Работаем с блоками Дьенеша 6. Задание на умозаключения 6. Задания на внимание	«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.44,45. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.21,22. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 25
4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задание на умозаключения 3. Задания на внимание	«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.46,47,48. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.23,24,25.

IV. Программно-методическое обеспечение работы кружка «По дороге к школе: математика».

Цель	Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.
Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
	<i>Перечень пособий</i>
	Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2019.
	Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2020 г.
	Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 2021г.. – (Серия: Развивающее обучение).
	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2018 г.
	В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей».

V. Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей (дни недели, времена года, месяцы, понятия «вчера», «сегодня», «завтра», решение математических примеров, задач, знание геометрических фигур, ориентировка в пространстве, на местности и т.д.), но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению, занятие в данном кружке расширит общий кругозор ребенка, круг общения. Создаст ситуацию успеха.

К концу обучения по программе кружка «По дороге в школу. Математика» у детей сформировано:

- ✓ умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие,
- ✓ умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях (внимание), произвольная память, мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, творческие способности,
- ✓ умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами,
- ✓ интерес к окружающей действительности,
- ✓ образ «положительного я».

Дети умеют:

1. выделять самое существенное в предметах;
2. видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
3. пользоваться различными схемами и планами;
4. рассуждать,
5. делать умозаключения в соответствии с законами логики.

VI. Мониторинг.

Мониторинг развития у детей форсированности логического мышления проводится 1 раз в год (май). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию логического мышления «По дороге в школу. Математика».