

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 33 п.Новый Надеждинского  
района»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ЦРР  
ДС №33

 Аленицкая А.А.

« 25 » 08 2023 г.



## Дорогою добра

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

Возраст учащихся: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Кожухарова О.В.  
педагог-психолог

п. Новый  
2023-2024 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 33 п.Новый Надеждинского  
района»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ЦРР  
ДС №33

\_\_\_\_\_Аленицкая А.А.

«\_25\_» \_\_\_\_08\_\_\_\_2023 г.

## Дорогою добра

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

Возраст учащихся: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Кожухарова О.В.  
педагог-психолог

п. Новый  
2023-2024 год

## **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Формирование социально-коммуникативных компетенций дошкольников является одной из ключевых задач современной педагогики ввиду стратегической важности адаптации воспитанников к требованиям общества и условиям стремительно меняющейся действительности.

Программа психологических занятий для дошкольников должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны - выполнение основных задач развития.

Данная программа кружка включает в себя основные направления работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее.

Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. помогает личностной рефлексии ребенка.

Дошкольное детство — прежде всего период первоначального фактического складывания личности, период развития личностных механизмов поведения. На протяжении дошкольного детства происходит развитие мотивационно-потребностной сферы. В начале дошкольного детства мотивы имеют характер неосознанных, аффективно окрашенных желаний, связанных с наличной ситуацией. Регуляторами поведения ребенка на рубеже раннего и дошкольного возраста выступают «можно» и «нельзя», «хорошо» и «плохо» взрослого. У ребенка в дошкольном возрасте формируются и личностные качества, связанные с отношениями к людям. Это в первую очередь внимание к человеку, к его заботам, бедам, переживаниям, успехам и неудачам. Сочувствие и заботливость по отношению к людям появляются у многих детей-дошкольников, причем не только в игровых ситуациях, но и в реальной жизни. Дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые

в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания.

Рабочая программа кружка «Дорогою добра» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Основной образовательной программы ОУ.
- в программе учтены идеи и положения Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Направленность программы** – социально - педагогическая.

**Уровень освоения** – базовый .

**Отличительные особенности:** данная развивающая психолого-педагогическая программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» предполагает формирование у детей опыта самопознавательной деятельности, развитие эмоционально-чувственной сферы, сенсорных модальностей, коммуникативных навыков и оптимизации сферы межличностного взаимодействия, как залог успешного формирования образа Я дошкольников.

**Программа** адресована детям 5-6 лет.

Режим занятий 1 раз в неделю по 30 минут.

Срок обучения – 1 год в объеме 72 часов.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей воспитанников и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у детей важнейших жизненных компетенций, которые призваны облегчить адаптацию ребёнка в обществе, приобщить его к социальным и культурным ценностям своего народа, воспитать активного, думающего, уважающего окружающих, но и умеющего отстаивать свои интересы гражданина.

Представляемая программа способствует формированию у дошкольников знаний о себе как субъекте человеческих взаимоотношений и становлению образа Я через опыт самопознания, развития коммуникативных навыков, эмоционально - чувственной сферы и сенсорных модальностей.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

1. Воспитывать любовь к Родине, гордость за её достижения, патриотические чувства.

2. Воспитывать моральные и нравственные качества ребёнка,

3. Воспитывать гендерную культуру.

4. Воспитывать уважительного отношение к окружающим, доброжелательность, отзывчивость.

### **Развивающие:**

1. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.

3. Развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

4. Развивать дружеские, доброжелательные отношения между одноклассниками.

### **Обучающие:**

1. Формировать готовность детей к совместной деятельности,

2. Формировать образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

3. Формировать гендерную, семейную, гражданскую идентичность.

## **1.3 Содержание программы**

### **Учебный план**

#### **Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теор.	Практ.

<b>1</b>	Введение в мир психологии	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	Диагностика эмоциональной и личностной сферы	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>3</b>	Чем похожи мальчики и девочки	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>4</b>	Настроения и чувства	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>5</b>	О настоящих мальчиках	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>6</b>	О настоящих девочках	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>7</b>	Интересы и мечты	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>8</b>	Об этикете	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	О красоте мужской и женской	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>10</b>	Настоящий мужчина	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	Настоящая женщина	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	Труд «мужской» и «женский»	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>13</b>	Родственники	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	Семейные праздники	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>15</b>	Взаимоотношения и общение в семье	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>16</b>	Дети и взрослые в детском саду	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>17</b>	История развития человека	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>18</b>	Жилище человека	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>19</b>	Защитники Отечества	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>20</b>	Развитие труда человека	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>21</b>	Развитие транспорта	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>22</b>	Подворье	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>23</b>	Ремесло и рукоделие	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>24</b>	Одежда русского человека	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>25</b>	Человек и природа	<b>1</b>	<b>1</b>	

<b>26</b>	Русское народное творчество	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>27</b>	Праздники русского народа	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Диагностика эмоциональной и личностной сферы.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Заключительное занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>

### Содержание учебного плана

месяц	Темы	примечание
сентябрь	1. Чем похожи мальчики и девочки	<p><i>Цель:</i> формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать адекватную идентификацию себя со сверстниками своего пола;</li> <li>— воспитывать чувство сопричастности к жизни группы;</li> <li>— актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul>
	2. Настроения и чувства	<p><i>Цель:</i> формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях («спокойный», «веселый», «грустный», «сердитый», «испуганный», «удивленный», «обиженный») сверстников и взрослых, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);</li> <li>— способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений);</li> <li>— развивать наглядно-образное мышление,</li> </ul>



		<p>правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу;</li> <li>— актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. О красоте мужской и женской</p> <p>2. Настоящий мужчина</p> <p>3. Настоящая женщина</p> <p>4. Труд «мужской» и «женский»</p>	<p><i>Цель:</i> формирование полоролевой социализации.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать первоначальные представления о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин, об особенностях их одежды, проявлениях их достойного поведения;</li> <li>— воспитывать чувство восхищения гармонией внешней и внутренней красоты взрослых людей;</li> </ul> <p>- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p> <p><i>Цель:</i> формирование полоролевой социализации.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения мужчин;</li> <li>— способствовать стремлению мальчиков быть похожими на настоящих мужчин;</li> <li>— актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul> <p><i>Цель:</i> формирование полоролевой социализации.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин;</li> <li>— способствовать стремлению девочек быть похожими на настоящих женщин;</li> <li>— актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul> <p><i>Цель:</i> формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых.</p> <p><i>Задачи:</i></p>



	<p>4. Дети и взрослые в детском саду</p>	<p><i>Цель:</i> становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;</li> <li>— способствовать проявлению интереса к жизни детского сада;</li> <li>— актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul>
<p>Январь</p>	<p>1. История развития человека</p> <p>2. Жилище человека</p>	<p><i>Цель:</i> формирование ценностного отношения к человеку.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уточнять представления о последовательности этапов жизни человека;</li> <li>— способствовать проявлению потребности в получении информации об истории развития человека;</li> <li>— формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul> <p><i>Цель:</i> формирование положительного отношения к результатам труда человека.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уточнять представления о совершенствовании человеком своего жилища (использовал в качестве жилья то, что находил в природе, строил из подручных материалов, сам создавал материал и строил разнообразные постройки);</li> <li>- способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации (жилище);</li> <li>— формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul>

Февраль	<p>1. Устройство и украшение жилища</p> <p>2. Защитники Отечества</p> <p>3. Родословная</p>	<p><i>Цель:</i> становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систематизировать знания детей о назначении избы, ее убранстве, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта;</li> <li>— воспитывать интерес к жилищу русского человека, его убранству;</li> <li>— формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, изобразительной, речевой деятельности.</li> </ul> <p><i>Цель:</i> формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способствовать формированию элементарных представлений о важнейших исторических событиях в России, защитниках Отечества, об исторических деятелях (Александре Невском, Дмитрии Донском);</li> <li>— формировать первоначальные представления детей о структуре государства: армия, народ, территория;</li> <li>— способствовать проявлению потребности в получении информации о защитниках Отечества;</li> <li>— актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul> <p><i>Цель:</i> формирование ценностного отношения к себе.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— конкретизировать представления детей о происхождении имен;</li> <li>— дифференцировать представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода;</li> <li>— способствовать проявлению потребности в получении информации о своем имени, об истории семьи;</li> <li>— формировать способы применения полученной информации в речевой,</li> </ul>
---------	---	---

		игровой деятельности.
Март	<p>1. Развитие труда человека</p> <p>2. Развитие транспорта</p> <p>3. Этикет и его история</p>	<p><i>Цель:</i> формирование положительного отношения к результатам труда человека.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени;</li> <li>— способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека;</li> </ul> <p><i>Цель:</i> становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт).</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уточнять представления о развитии человеческой цивилизации (транспорт);</li> <li>— способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации;</li> <li>— формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul> <p><i>Цель:</i> формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уточнять представления об исторической сущности норм и правил поведения;</li> <li>— способствовать проявлению потребности в получении информации об истории этикета;</li> <li>— формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul>
Апрель	1. Подворье	<p><i>Цель:</i> становление основ уважительного отношения к культуре своего народа. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать дифференцированные представления о функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани;</li> <li>— поддерживать проявление потребности в получении информации и применении сведений о национальной культуре;</li> </ul>



		игровой, речевой, изобразительной деятельности.
Май	1. Человек и природа	<p><i>Цель:</i> формирование бережного отношения к природе.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать дифференцированные представления о значении природы в жизни человека;</li> <li>— воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы;</li> <li>— формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul>
	2. Русское народное творчество	<p><i>Цель:</i> формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, пословицы, поговорки), декоративно-прикладное, музыкальное;</li> <li>— воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества;</li> <li>— формировать навыки практического применения полученной информации в музыкальной, речевой, игровой деятельности.</li> </ul>
	3. Праздники русского народа	<p><i>Цель:</i> формирование уважительного отношения к традициям русского народа.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа;</li> <li>— воспитывать интерес к традициям русского народа;</li> <li>— формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul>

#### 1.4 Планируемые результаты

В конце реализации программы дети научатся:

- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;

- владеть нравственной стороной воспринимаемых действий, событий, понимать их суть;
- умения радоваться удаче и успеху;
- понимать установки «нельзя» и «надо»;
- общаться со сверстниками, взрослыми и с окружающими людьми;
- давать оценку поступкам, привычкам и поведению людей в различных жизненных ситуациях;
- находить у себя как положительные, так и отрицательные качества, поступки и привычки;
- выражать свою симпатию к добрым делам и поступкам;
- обращать внимание и следить за своим внешним видом;
- контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми;
- принимать верные решения в различных жизненных ситуациях;
- научатся вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности, употребляя в речи «волшебные» слова;
- научатся культурно вести себя за столом, усвоив основные правила этикета;
- научатся быть самостоятельными.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения программы кружка «Дорогою добра» являются следующие знания и умения:

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- знание правил работы в тренинговой группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи.

*Ребенок получит возможность научиться:*

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- вести конструктивную беседу;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми

Текущий контроль усвоения материала осуществляется во время наблюдения за работой детей во время занятия (активность,

заинтересованность). В конце учебного года проводится отчетное занятие, на котором дошкольники продемонстрируют полученные навыки и умения.

## 2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

- **Изучение осведомлённости о нормах и ценностях, принятых в обществе**  
для детей 3–7 лет:
  - методика «Неоконченные ситуации» (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс);
  - методика «Изучение осознания нравственных норм» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина);для детей 4–7 лет:
  - методика «Закончи историю» (Р. Р. Калинина);
  - методика «Сюжетные картинки» (Р. Р. Калинина).
- **Изучение общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми**  
для детей 2–4 лет:
  - методика «Диагностика развития общения со сверстниками» (И. А. Орлова, В. М. Холмогорова);для детей с 3 лет:
  - карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова);для детей 3–7 лет:
  - методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности (М. И. Лисина);для детей от 5 лет:
  - диагностика способностей детей к партнерскому диалогу (А. М. Щетинина).
- **Изучение самостоятельности и саморегуляции собственных действий**  
для детей 2–7 лет:
  - карта проявлений самостоятельности (А. М. Щетинина);для детей 5–7 лет:
  - тест на развитие самоконтроля (А. М. Щетинина);для детей 6–7 лет:
  - изучение произвольности и контроля у детей (Ю. А. Афонькина, Г. А. Урунтаева).
- **Изучение социального и эмоционального интеллекта**  
для детей 4–7 лет:
  - методики изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображаемого человека (А. М. Щетинина);
  - методика «Картинки» (Р. Жиль);для детей 6–7 лет:

- опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А. М. Щетинина).

### **2.3 Методические материалы**

- 1. Интеллектуальные игры** - задания, дающиеся в начале занятия в качестве разогревающих, настраивающих на работу, организующих ее.
- 2. Ролевые методы** - предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном, т.е. усиленном варианте.
- 3. Коммуникативные игры** - игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства, способствующие углублению осознания сферы общения и обучающие умению сотрудничать.
- 4. Игры, направленные на развитие вербального и невербального воображения.**
- 5. Методы формирования «эмоциональной грамотности»** - предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умение принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.
- 6. Когнитивные методы**
- 7. Дискуссионные методы** - позволяют реализовать принцип субъект - субъектного взаимодействия, выявлять различные точки зрения на какую - либо проблему.

*Формы проведения занятий:*

- индивидуальная работа;
- работа в паре;
- групповая работа;
- коллективная работа.

Содержание программы кружка «Дорогою добра» предоставляет

широкие возможности для изучения собственной личности, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, для коррекции своих эмоциональных состояний.

#### **2.4 Календарный учебный график**

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		108
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2021-31.12.2021
	2 полугодие	12.01.2022-31.05.2022
Возраст детей, лет		5-6
Продолжительность занятия, час		0,5 час
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		72 час

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003
2. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006
3. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 7-14 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002

4. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990